**پژوهشگاه علوم انساني و مطالعات فرهنگي**

**نشست تخصصي گروه فبك**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع** | **نوع برگزاري** | **(برگزاركننده)‌پژوهشكده/گروه** | **سخنران** | **تاريخ برگزاري** | **محل برگزاري** | **حمايت كننده/ همكاران** | **تعداد شركت كنندگان** |
| نگاهي نو به كودك و فلسفه  | نشست | گروه فبك | دكتر سعيد ناجي – دكتر مهرنوش هدايتي – دكتر حسين شيخ رضايي – دكتر مليحه راجي – دكتر روح‌الله كريمي  | 17/7/92 | سالن اجتماعات | پژوهشگاه علوم انساني و مطالعات فرهنگي | 30 نفر |
| گروه فلسفه براي كودكان و نوجوانان (فبك ) پژوهشگاه علوم انساني و مطالعات فرهنگي به مناسبت هفته جهاني كودك **نشست تخصصي**  با عنوان «  **نگاهي نو به كودك و فلسفه** » را با حضور اساتيد اين حوزه در تاريخ 17 مهرماه 92 و از ساعت 10 الي 13 در سالن حكمت برگزار كرد كه دبير علمي اين نشست آقاي دكتر سعيد ناجي و دبير اجرايي آن خانم ناهيد فتحي بود.پس از ذكر خير مقدم به مهمانان و شركت كنندگان و مقدمه اي توسط دبير علمي جناب آقاي دكتر سعيد ناجي، دكتر حسين شيخ رضايي سخنراني خود با عنوان**" فلسفه دوران كودكي"** را آغاز كرد. وي هدف اصلي اين سخنراني را معرفی مفهوم برساخته بودن اجتماعی و سپس بحث در این باب كه مفهوم کودکی تا چه حد و به چه معنایی برساخته ای اجتماعی است دانست.در ادامه نيز با مرور برخی از مهم ترین مولفه های برسازنده مفهوم کودکی در ادوار مختلف تاریخی به این نکته پرداخت که برنامه فلسفه برای کودک بر مبنای چه تصوری از مفهوم کودکی شکل گرفته استسخنران بعدي آقاي دكتر روح الله كريمي با عنوان**" وضعيت فلسفه و تفكر در نظام آموزشي كشور "** به ايراد سخنراني پرداخت . وي گفت : آنچه تاکنون از ضرورت برنامه فلسفه برای کودکان گفته شده است، رابطۀ یک طرفه‌ای بوده است به نفع کودک. اما اینکه فلسفه برای کودکان چه خدمتی به فلسفه، تفکر و علوم انسانی این دیار می‌تواند داشته باشد چندان مورد توجه قرار نگرفته است. البته در ورود برنامه فلسفه برای کودکان به مدرسه شرایطی باید مهیا شود که بدون چنین شرایطی برنامه فلسفه برای کودکان به یک برنامه آسیب زا بدل خواهد شد و به جای خدمت به تفکر، فلسفه و علوم انسانی، فرصتهایی را از بین خواهد برد و جایگاه فلسفه را بیش از پیش به مخاطره خواهد انداخت. در این سخنرانی وي تلاش کرد تا ضرورت برنامه فلسفه برای کودکان را برای فلسفه و علوم انسانی در عین توجه به شرایطی برای استفاده از این برنامه در مدارس و توسط اموزش و پرورش بررسی كند.سپس خانم دكتر راجي سخنراني خود با عنوان **" تربيت كودك در دو ديدگاه لاك و روسو"** را ارائه كرد . وي گفت لاك و روسو هر دو از نظريه پردازان مدرن قرارداد اجتماعي هستند.كه هر يك به نوبه خود بر دو انقلاب انگلستان و فرانسه تاثيرگزار بوده اند.در كنار آراي سياسي اين دو انديشمند ، ديدگاههاي تربيتي آنان نيز حائز اهميت است و بر تعليم و تربيت زمان خود و پس از آن تاثير به سزايي داشته است. با وجود تشابه اوليه آنان در موضوع قرارداد اجتماعي، در باب تعليم و تربيت مواضعي مخالف يكديگر داشته‌اند. با توجه به تاثيرات آراي اين دو انديشمند بر ديدگاه ليپمن و رويكرد آموزش فلسفه براي كودكان ، اين سخنراني در صدد تبيين مهم ترين مضامين تربيتي در اين راستا است.در ادامه آقاي دكتر سعيد ناجي سخنراني خود با عنوان **" اخلاقِ فلسفه براي كودكان"** را با اين سوال آغاز كرد كه کسي که ميخواهد به ترويج برنامه فلسفه براي كودکان ونوجوانان بپردازد اعم از مربي، مدير، نويسنده ، و .... بايد چه ويژگي هايي داشته باشد؟ در ادامه گفت : اين ويژگي ها ميتوانند شامل سه قسمت باشند.بخشي از اين ويژگي هاي به خلق و خوي فرد ربط دارندو بخشي ديگر به نگرش ها ، و بخشي ديگر به مهارت هاي فرد مربوط ميشود. دكتر سعيد ناجي در طي اين سخنراني به طرح مبسوط اين ويژگي ها پرداخت.در پايان نيز سركار خانم دكتر مهرنوش هدايتي سخنراني خود با عنوان **" كودك عقلاني و كودك خوشحال "** را ارائه كرد . وي گفت : بي ميلي كودكان نسبت به فضاهاي آموزشي ممكن است خود را با اختلالات روان تني مثل ميگرن شكمي و سردرد، يا حتي به شكل تمارض و يا نبود انگيزه تحصيلي نمود پيدا مي كند. دليل اين موضوع را بايد در فضاي حاكم بر كلاس هاي درس كه توام با تحميل انضباط بيروني و يكطرفه، تشويق به سكوت، ركود روابط ميان فردي، تشويق به يادگيري فردي بجاي يادگيري اشتراكي و بسياري از ويژگي هاي مشكل دار ديگر جستجو كرد.تحقيقات متعددي نشان مي دهد كه كودكان با شركت در فضاهاي باز گفتاشنود كه قدرت استدلال منطقي آنان را پرورش مي دهد، به دليل رشد تفكر نقاد، خلاق و مراقبتي، قابليت همدلي با سايرين را بيشتر پيدا مي كنند. كودكاني كه داراي ديدگاه همدلانه با ديگران هستند، توانايي شناخت هيجانات و عواطف خود و ساير همكلاسانشان را پيدا كرده و با ميل و رغبت ايده هاي خود را بيان نموده و ايده هاي سايرين را تحليل مي كنند. چنين كودكاني به دليل ابراز جرأت مندانه احساسات و تفكرات خود در يك فضاي امن آموزشي، احساس شادماني بيشتري نموده و رغبت وافري به يادگيري خواهند داشت.در پايان نيز جلسه پرسش و پاسخ بين مدعوين محترم و سخنران برگزار شد .  |
| توضيحات: |
|  |